

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
руководитель МО
_____/ А.А. Черных/
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директор БОУ г. Омска «СОШ № 144»
_____/И.А.Козеницкая/
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУ г. Омска «СОШ № 144»
_____/Л.Р.Мубаракшина/
приказ № ____ от « ____ » _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2021 – 2022 учебный год
(базовый уровень)**

Класс: 11-1

Учитель: Лисицина Надежда Валерьевна, Слепова Ксения Сергеевна

Программа: В.Г.Апальков «Примерные рабочие программы». Английский язык.2-11 классы – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса. Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.-М.Express publishing:Просвещение, 2018

Количество часов:

В неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого за год
3	37	36	30	103

Количество часов в соответствии с учебным планом: 105 часов

Практическая часть:

Формы промежуточной и текущей аттестации	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Контрольная работа	1	1	1	3
Тест	2	2	2	8

I. Планируемые предметные результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

II. Содержание учебного предмета, с указанием форморганизации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ пп	Наименование разделов	Формы организации учебных занятий	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Отношения	Проектная, чтение, аудирование, дискуссия, беседа, диалог	12	Усвоение в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений,

			<p>отражающих культуру англоговорящих стран, особенностей употребления и схем образования временных форм английского языка.</p> <p>Ведение диалога в рамках изученной тематики, выражение своего мнения и отношения (6-7 реплик с каждой стороны), рассказ о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений).</p> <p>Чтение аутентичных текстов с разными заданиями по чтению, чтение отрывков из художественного произведения «Маленькие женщины» Луизы Олкотт с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Выполнение грамматических заданий по использованию временных форм в разных заданиях, разработка и защита проектов.</p> <p>Умение описывать внешность человека и свою семью в письменной работе.</p> <p>Решение вопросов толерантного отношения людей друг к другу через описание мультикультурную Британию.</p> <p>Рассмотрение межпредметных связей с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Луизы Олкотт), экологией (переработка мусора).</p>
2	Где хотение, там и умение	Чтение, беседа, проектная.	<p>12</p> <p>Усвоение основных значений в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.</p> <p>Умение вести диалоги этикетного характера, участие в дискуссиях на знакомую тему, выражение своего мнения и отношений (6 – 8 реплик с каждой стороны). Умение рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).</p> <p>Умение читать тексты – отрывки из художественного произведения «Дети железной дороги» Эдит Незбит, пересказывание эпизодов с опорой и без опоры на текст, умение выделять главную идею и нужную информацию.</p> <p>Написание личного письма, адреса, начала и окончания письма, использование клише и фраз письменного этикета.</p> <p>Через историю детей решение вопросов толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную</p>

				<p>ситуацию.</p> <p>Рассмотрение межпредметных связей с литературой (творчество Эдит Незбит), биологией и экологией (вторичное использование упаковок).</p>
3	Ответственность	Проектная, чтение, дискуссия, беседа	9	<p>Усвоение основных значений в модуле лексического материала, знакомство со школами по всему миру, особенностями употребления будущих времен.</p> <p>Ведение диалога – беседы на тему «преступление и наказание», запрашивание и сообщение информации, выражение своего отношения к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны).</p> <p>Рассуждение о проблеме преступности, выражение своего мнения, принятие участие в дискуссии.</p> <p>Написание эссе о прочитанном отрывке.</p> <p>Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решение вопросов толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.</p> <p>Рассмотрение межпредметных связей с литературой (творчество А.П. Чехова и его роман «Дорогая»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).</p>
4	Опасность	Чтение, рассказ, игровая, проектная.	13	<p>Усвоение основных значений в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.</p> <p>Чтение аутентичных текстов с разными заданиями по чтению, умение пересказывать текст с опорой и без опоры, выражение своего мнения о прочитанном. Умение вести беседу о знакомой ситуации, запрашивание и сообщение фактов, использование фраз речевого этикета и идиоматических выражений для окрашивания речи. Умение давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.</p> <p>Написание истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.</p>

				<p>Знание на примере истории Флоренс Найтингейл о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.</p> <p>Рассмотрение межпредметных связей с литературой (творчество Конан Дойла), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема исчезающих животных).</p>
5	Кто ты?	Беседа, рассказ, проектная, игровая, чтение.	12	<p>Усвоение основных значений в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.</p> <p>Знание особенностей модальных глаголов и умение использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Участие в диалогах-расспросах, диалогах–беседах, использование разговорных клише и идиоматических выражений, написание сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждение, умение приводить примеры и аргументы.</p> <p>Чтение аутентичных текстов с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.</p> <p>Написание небольших докладов с использованием плана, участие в дебатах.</p> <p>Получение возможности узнать о разных жилищах, пословицах, поговорках, идиомах о доме. Решение вопросов толерантности в уроке о доме.</p> <p>Рассмотрение межпредметных связей с литературой (творчество Жюль Верна), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).</p>
6	Общение.	Проектная, игровая, дискуссия, чтение, рассказ.	11	<p>Усвоение основных значений в модуле лексического материала.</p> <p>Умение использовать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.</p> <p>Знание видов средств массовой информации и умение говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию.</p> <p>Чтение небольших газетных статей (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Умение писать эссе «за и против» по заданной</p>

				<p>теме, выражение своего мнения, умение приводить примеры и аргументы.</p> <p>Получение возможности узнать языки республики России, умение толерантно относиться к людям, говорящим на разных языках, через информацию о многообразии языков на Британских островах</p> <p>Рассмотрение межпредметных связей с литературой (творчество Чарльза Диккенса), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).</p>
7	Вперёд, в будущее	Дискуссия, рассказ, беседа, проектная.	13	<p>Усвоение основных значений в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.</p> <p>Употребление и образование условных предложений и умение использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Чтение стихов с пониманием особенностей рифмы, пересказывание стихотворение в прозе, выражение своего мнения.</p> <p>Ведение беседы о профессиях, выборе, планах на будущее.</p> <p>Знание возможности продолжения образования в России и за рубежом.</p> <p>Рассмотрение межпредметных связей с литературой (творчество Гастона Леру), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).</p>
8	Путешествия	Проектная, беседа, чтение, дискуссия, игровая.	17	<p>Усвоение основных значений в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие.</p> <p>Знание образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.</p> <p>Чтение аутентичных текстов с полным пониманием прочитанного, пересказывание прочитанного, выделение главного и основной мысли, ведение беседы по прочитанному, выражение своего мнения и отношения к прочитанному. Умение вести беседы этикетного характера, запрашивание и сообщение информации. Приглашение к себе в гости, рассказ о России и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждение о возможностях экотуризма.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	Дата		Наименование темы урока	Количество часов	Тип урока	Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы)
	План	Факт				
1 триместр (37 ч)						
Вводный модуль (3ч)						
1.	1.09		Повторение лексического материала, пройденного в 10 классе.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Устный опрос
2.	1.09		Повторение грамматического материала, пройденного в 10 классе.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
3.	3.09		Входная контрольная работа.	1	Урок обобщения и систематизации	Тест
Module 1: Отношения (12ч.)						
4.	8.09		Родственные узы, семья. Введение новых ЛЕ.	1	Вводный урок	Высказывания на основе прочитанного материала
5.	8.09		Взаимоотношения. Аудирование и устная речь.	1	Комбинированный урок	Диалог
6.	10.09		Настоящие времена. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
7.	15.09		Формы будущего и прошедшего времени. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
8.	15.09		О.Уайлд «Преданный друг» Литература	1	Комбинированный урок	Письменное задание
9.	17.09		Описание внешности человека Письмо..	1	Комбинированный урок	Письменное задание
10.	22.09		Многонациональная Британия. Страноведение	1	Урок применения знаний и умений.	Письменное задание
11.	22.09		История семьи викторианской эпохи. Межпредметные связи.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
12.	24.09		Присоединяйся к движению «Зелёных». Экология.	1	Комбинированный урок	Проект
13.	29.09		Практикум № 1 по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
14.	29.10		Тест № 1 по теме «Отношения»	1	Урок обобщения и систематизации	Тест
15.	1.10		Работа над ошибками по результатам теста № 1 по теме «Отношения».	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
Module 2 Where there's a will there's a way. (Где хотение, там и умение) (12 ч)						
16.	6.10		Стресс и здоровье. Введение новых ЛЕ	1	Комбинированный урок	Высказывания на основе прочитанного материала
17.	6.10		Межличностные отношения с друзьями. Аудирование и говорение.	1	Комбинированный урок	Диалог
18.	8.10		Придаточные цели, результата, причины. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
19.	13.10		Пунктуация в сложных предложениях. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
20.	13.10		Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Литература.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
21.	15.10		Официальные и неофициальные письма. Электронные письма.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
22.	20.10		Телефон доверия для подростков. Страноведение.	1	Урок применения знаний и умений.	Письменное задание
23.	20.10		Нервная система. Межпредметные связи.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
24.	22.10		Упаковка и упаковочные материалы. Экология.	1	Комбинированный урок	Проект
25.	27.10		Практикум № 2 по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменное задание
26.	27.10		Тест № 2 по теме «Где хотение, там и умение».	1	Урок обобщения и систематизации	Тест
27.	29.10		Работа над ошибками по результатам теста № 2 по теме «Где хотение, там и умение».	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
МОДУЛЬ 3 Responsibility (Ответственность) (10 ч.)						
28.	10.11		Жертвы преступлений. Введение новых	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная беседа.
29.	10.11		Права и обязанности. Аудирование и устная речь.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа.
30.	12.11		Инфинитив и Герундий. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание

31.	17.11		Ч. Диккенс. «Большие надежды». Литература	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа.
32.	17.11		Эссе «Своё мнение». Письмо.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
33.	19.11		«Статуя Свободы». «Мои права». Межпредметные связи.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
34.	24.11		Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Экология.	1	Комбинированный урок	Проект
35.	24.11		Практикум № 3 по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Урок комплексного применения знаний	Письменное задание
36.	26.11		Тест № 3 по теме «Ответственность».	1	Урок обобщения и систематизации	Тест
37.	1.12		Работа над ошибками по результатам теста № 3 по теме «Ответственность».	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
2 триместр (36 ч.)						
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (13 ч.)						
38.	1.12		Несмотря ни на что. Введение новых ЛЕ	1	Комбинированный урок	Высказывания на основе прочитанного материала
39.	3.12		Болезни. Аудирование и устная речь.	1	Комбинированный урок	Монолог
40.	8.12		Страдательный залог. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
41.	8.12		Слова с предлогами, фразовые глаголы. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
42.	10.12		М. Твен «Приключения Т.Сойера». Литература	1	Комбинированный урок	Письменное задание
43.	15.12		Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы. Письмо.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
44.	15.12		«Флоренс Найтингейл». Лондонский пожар. Межпредметные связи.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
45.	17.12		Загрязнение воды. Экология.	1	Комбинированный урок	Проект
46.	22.12		Подготовка к полугодовой контрольной работе..	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
47.	22.12		Полугодовая контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации	Контрольная работа
48.	24.12		Практикум № 4 по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
49.	29.12		Тест № 4 по теме по теме «Опасность».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменное задание
50.	29.12		Работа над ошибками по результатам теста № 4 по теме «Опасность».	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (12 ч.)						
51.	12.01		Жизнь на улице. Введение новых ЛЕ	1	Комбинированный урок	Высказывания, на основе прочитанного
52.	12.01		Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
53.	14.01		Модальные глаголы. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
54.	19.01		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Литература.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная беседа.
55.	19.01		Письма-предложения, рекомендации.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
56.	21.01		Доклады. Письмо.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
57.	26.01		В гостях хорошо, а дома - лучше. Страноведение.	1	Урок применения знаний и умений.	Письменное задание
58.	26.01		Города - трущобы. Межпредметные связи.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
59.	28.01		Зелёные пояса. Что это? Экология.	1	Комбинированный урок	Проект
60.	2.02		Практикум № 5 по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
61.	2.02		Тест № 5 по теме по теме «Кто ты?».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменное задание
62.	4.02		Работа над ошибками по результатам теста № 5 по теме «Кто ты?».	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
МОДУЛЬ 6 Communication /Общение. (11 ч.)						
63.	9.02		Космические технологии. Введение новых ЛЕ	1	Комбинированный урок	Высказывания на основе прочитанного материала
64.	9.02		Средства массовой информации. Аудирование и устная речь.	1	Комбинированный урок	Диалог
65.	11.02		Косвенная речь. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
66.	16.02		Д. Лондон «Белый Клык» Литература.	1	Урок комплексного применения знаний	Письменное задание
67.	16.02		Эссе «За и против» Письмо.	1	Урок применения знаний и умений.	Письменное задание
68.	18.02		Языки Британских островов. Страноведение.	1	Урок применения знаний и умений.	Письменное задание

69.	25.02		Получение сообщений. Межпредметные связи.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
70.	2.03		Загрязнение океана. Экология.	1	Урок применения знаний и умений	Проект задание
71.	2.03		Практикум № 6 по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Урок обобщения и систематизации	Письменное задание
72.	4.03		Тест № 6 по теме по теме «Общение».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тест
73.			Работа над ошибками по результатам теста № 6 «Общение».	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
3 триместр (30 ч.)						
МОДУЛЬ 7 In days to come / Вперёд, в будущее (13 ч.)						
74.	9.03		У меня есть мечта... Введение новых ЛЕ	1	Комбинированный урок	Высказывания, на основе прочитанного
75.	9.03		Образование и обучение. Аудирование и устная речь.	1	Комбинированный урок	Аудирование
76.	11.03		Условные предложения. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материал	Письменное задание
77.	16.03		Сослагательное наклонение. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материал	Письменное задание
78.	16.03		Р. Киплинг «Если. » Литература.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
79.	18.03		Официальные письма	1	Комбинированный урок	Письменное задание
80.	31.04		Электронные письма.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
81.	31.04		Студенческая жизнь. Страноведение.	1	Урок применения знаний и умений.	Письменное задание
82.	1.04		«10 способов изменить мир». Межпредметные связи.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
83.	1.04		Диана Фосси. Экология.	1	Комбинированный урок	Проект
84.	6.04		Практикум № 7 по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
85.	8.04		Тест № 7 по теме «Вперёд, в будущее»	1	Урок обобщения и систематизации	Тест
86.	13.04		Работа над ошибками по результатам теста № 7 по теме «Вперёд, в будущее»	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (17 ч.)						
87.	13.04		Загадочные таинственные места. Введение ЛЕ	1	Комбинированный урок	Высказывания на основе прочитанного материала
88.	15.04		Аэропорты и воздушные путешествия. Аудирование.	1	Комбинированный урок	Аудирование
89.	20.04		Инверсия. Существительные. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материал	Письменное задание
90.	20.04		Инверсия.. Наречия. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материал	Письменное задание
91.	22.04		Едешь в США? Помни... Страноведение.	1	Урок применения знаний и умений.	Письменное задание
92.	27.04		Искусство. «Отец современного искусства». Межпредметные связи.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
93.	27.04		Заповедные места планеты. Экология.	1	Комбинированный урок	Проект
94.	29.04		По России. Развитие речи.	1	Комбинированный урок	Высказывания на основе прочитанного
95.	4.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
96.	4.05		Итоговая контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации	Контрольная работа
97.	6.05		Работа над ошибками по результатам итоговой контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
98.	11.05		Практикум № 8 по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменное задание
99.	11.05		Тест № 8 по теме «Путешествия»	1	Урок обобщения и систематизации	Тест
100.	13.05		Работа над ошибками по результатам теста № 8 по теме «Путешествия».	1	Урок коррекции знаний и умений	Тест
101.	18.05		«Транс Сибирская магистраль» SP on Russia	1	Комбинированный урок	Письменное задание
102.	18.05		Игра-викторина по теме «Путешествия».	1	Комбинированный урок	Проект
103.	20.05		Обобщение изученного материала.	1	Комбинированный урок	-