

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
руководитель МО
_____/ А.А.Черных/
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директор БОУ г. Омска «СОШ № 144»
_____/И.А.Козеницкая/
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУ г. Омска «СОШ № 144»
_____/Л.Р.Мубаракшина/
приказ № ____ от «__» _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

2021-2022 учебный год

Класс: 7-1, 7-6

Учитель: Лисицина Н.В., Зубова Ю.Е.

Программа: В.Г.Апальков «Примерные рабочие программы». Английский язык.2-11 классы – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: «Английский в фокусе» для 7 класса. Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.-М.Express publishing:Просвещение,2020

Количество часов:98 часов

В неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
3	26	22	29	22	99

Количество часов в соответствии с учебным планом: 105 часов

Практическая часть:

Формы промежуточной и текущей аттестации	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Входная контрольная работа	1				1
Тест	3	2	3	2	10
Промежуточная контрольная работа		1			1
Итоговая контрольная работа				1	1

I. Планируемые предметные результаты освоения английского языка

в 7 классе

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

І. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты	Игровая, рассказ, беседа, дискуссия.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.

характера человека (10 ч).		Самостоятельное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в парах. Составление диалогов. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике. Систематизация учебного материала.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (20 ч).	Игровая, проектная, чтение, рассказ, беседа, дискуссия.	Написание рефератов и докладов. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в парах. Составление диалогов. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике. Систематизация учебного материала.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (16 ч).	Проектная, чтение, рассказ, беседа, дискуссия.	Написание рефератов и докладов. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в парах. Составление диалогов. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике и

		грамматике. Систематизация учебного материала.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	Игровая, проектная, дискуссия.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Написание письма другу по переписке. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Систематизация учебного материала.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (10 ч).	Игровая, рассказ, беседа, дискуссия.	Слушание объяснений учителя. Написание докладов. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в парах. Составление диалогов. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике. Систематизация учебного материала.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,	Игровая, проектная, чтение, рассказ, беседа, дискуссия.	Написание рефератов и докладов. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Интернет) (15 ч.)		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в парах. Составление диалогов. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике. Систематизация учебного материала.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	Игровая, проектная, чтение, рассказ, беседа, дискуссия.	Слушание объяснений учителя. Написание докладов. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в парах. Составление диалогов. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике. Систематизация учебного материала.

II. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы)
	План 7 -1, 7-6 класс	факт				
I четверть						
Повторение (2 часа)						
1	1.09		Повторение лексического и грамматического материала, пройденного в 6 классе.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Устный опрос
2	2.09		Входная контрольная работа		Урок обобщение и систематизация знаний	Тест
Module 1. Lifestyles. Стили жизни (8 часов)						
3.	6.09		Жизнь в городе и за городом. Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Высказывания по основе прочитанного материала
4.	8.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Диалог.	1	Комбинированный урок	Диалог
5.	9.09		Модальный глагол should. Грамматика		Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
6.	13.09		На досуге. Говорение.	1	Урок применения знаний и умений	Устный опрос
7.	15.09		Достопримечательности британских островов. Страноведение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письменное задание
8.	16.09		Покупка билета в метро. Практический английский.	1	Комбинированный урок	Диалог
9.	20.09		Подготовка к тесту №1 по теме «Стили жизни»	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
10.	22.09		Тест №1 по теме «Стили жизни»	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Тест
Модуль 2 Tale time. Рассказываем истории (8 часов)						
11.	23.09		Книголюбы. Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Высказывание на основе прочитанного материала
12.	27.09		Простое прошедшее время и выражение used to. Грамматика.		Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание

13.	29.09		Читаем классику. Аудирование.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
14.	30.09		Он исчез! Работа с текстом.	1	Урок усвоения новых знаний, комбинированный урок.	Письменное задание
15.	4.10		Дар рассказчика. Страноведение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письменное задание
16.	6.10		Рассказ о событиях в прошлом. Практический английский.	1	Комбинированный	Диалог
17.	7.10		Подготовка к тесту №2 по теме «Рассказываем истории»	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
18.	11.10		Тест №2 по теме «Рассказываем истории»		Урок обобщение и систематизация знаний	Тест

Модуль 3 Profiles. Внешность и характер. (8 часов)

19.	13.10		Найди себя. Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Высказывание на основе прочитанного материала
20.	14.10		Кто есть кто. Диалог. Аудирование	1	Комбинированный урок	Устный опрос
21.	18.10		Причастие. Грамматика.		Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
22.	20.10		Вопреки всему. Написание статьи.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
23.	21.10		На страже Тауэра. Страноведение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письменное задание
24.	25.10		Разговор об увлечениях/работе . Практический английский.	1	Комбинированный	Диалог
25.	27.10		Подготовка к тесту №3 по теме «Внешность и характер»	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
26.	28.10		Тест № 3 по теме «Внешность и характер»	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание

II четверть

Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут. (9 часов)

27.	10.11		Заметки в газету. Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Высказывание на основе прочитанного материала
28.	11.11		Сравнение времен прошедшего простого и прошедшего	1	Урок изучения и закрепления	Письменное задание

			длительного. Грамматика.		грамматического материала	
29.	15.11		А вы слышали о..? Работа с текстом.	1	Урок усвоения новых знаний, комбинированный урок.	Письменное задание
30	17.11		Действуй !Аудирование.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
31	18.11		Журналы для подростков в Великобритании. Страноведение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письменное задание
32	22.11		Школьный журнал.	1	Урок усвоения новых знаний, комбинированный урок	Текущий Spotlight on Russia
33	24.11		Выбор ТВ программы. Практический английский.	1	Комбинированный	Диалог
34	25.11		Подготовка к тесту №4 по теме « Об этом говорят и пишут »	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
35	29.11		Тест №4 по теме « Об этом говорят и пишут »	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
Модуль 5. What the future holds. Что готовит нам будущее. (13 часов)						
36	1.12		Предсказания. Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Высказывание на основе прочитанного материала
37	2.12		Взгляд в будущее. Время будущее простое.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
38	6.12		Помешанные на гаджетах. Работа с текстом.	1	Урок усвоения новых знаний, комбинированный урок.	Письменное задание
39	8.12		Способы выражения будущего времени. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
40	9.12		Придаточные предложения условия. Грамматика.		Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
41	13.12		Каково ваше мнение? Письмо.		Комбинированный урок	Письменное задание
42	15.12		Поколение высоких технологий. Страноведение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письменное задание
43	16.12		Инструкции. Практический английский.	1	Комбинированный	Диалог
44	20.12		Подготовка к тесту №5 по теме « Что готовит нам будущее »	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание

45	22.12		Тест №5 по теме « Что готовит нам будущее »	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
46	23.12		Подготовка к промежуточной контрольной работе .	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
47	27.12		Промежуточная контрольная работа.		Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
48	29.12		Работа над ошибками по результатам промежуточной контрольной работы.		Урок коррекции знаний	Письменное задание

III четверть

Модуль 6. Having fun. Отдыхаем и веселимся. (9 часов)

49	12.01		Здесь начинается удовольствие. Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Высказывание на основе прочитанного материала
50	13.01		Время настоящее завершённое. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
51	17.01		Лагеря отдыха для подростков. Аудирование. Диалог.	1	Комбинированный	Диалог-расспрос
52	19.01		Время настоящее завершённое с наречиями - указателями времени.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
53	20.01		Замечательное время! Письмо-открытка.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
54	24.01		Парки развлечений: Леголенд, Страноведение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письменное задание
55	26.01		Бронирование места в летнем лагере. Практический английский.	1	Комбинированный	Диалог
56	27.01		Подготовка к тесту №6 по теме « Отдыхаем и веселимся »	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
57	31.01		Тест №6 по теме « Отдыхаем и веселимся »	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание

Модуль 7. In the spotlight. В центре внимания (10 часов)

58	2.02		Дорога славы. Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым	Высказывание на основе
----	------	--	----------------------------------	---	---------------------------	------------------------

					материалом	прочитанного материала
59	3.02		Дорога славы. Степени сравнения прилагательных.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
60	7.02		DVD-мания! Говорение.	1	Урок применения знаний и умений	Устный опрос
61	9.02		Сравнение времени прошедшего простого и настоящего завершённого. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
62	10.02		На вершине рейтингов популярности. Аудирование.	1	Комбинированный	Письменное задание
63	14.02		Национальный вид спорта в Англии. Страноведение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письменное задание
64	16.02		Приобретение билетов в кино. Практический английский.	1	Комбинированный	Диалог
65	17.02		Подготовка к тесту №7 по теме «В центре внимания»	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
66	21.02		Тест №7 по теме «В центре внимания»	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
67	24.02		Работа над ошибками по результатам теста №7		Урок коррекции знаний	Письменное задание

Модуль 8. Green Issues. Проблемы экологии. (10 часов)

68	28.02		Спасаем нашу планету! Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Высказывание на основе прочитанного материала
69	2.03		Спасаем нашу планету! Время настоящее завершённое длительное.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
70	3.03		Помощники природы. Говорение.	1	Урок применения знаний и умений	Устный опрос
71	7.03		Образование разделительного вопроса. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
72	9.03		Рожденные свободными. Письмо за и против.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
73	10.03		Мир природы в Шотландии. Страноведение.	1	Урок усвоения новых	Письменное задание

88	27.04		Подготовка к Всероссийской Проверочной Работе.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
89	28.04		Всероссийская Проверочная Работа	1	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа
90	4.05		Жизнь без стрессов. Введение новых ЛЕ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Высказывание на основе прочитанного материала
91	5.05		Модальные глаголы для выражения рекомендации или совета.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
92	12.05		Невезучий. Работа с текстом.	1	Урок усвоения новых знаний, комбинированный урок.	Письменное задание
93	16.05		Невезучий. Возвратные местоимения. Грамматика.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Письменное задание
94	18.05		Врача! Письмо-совет.	1	Комбинированный урок	Письменное задание
95	19.05		Медицинская служба Австралии. Страноведение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письменное задание
96	23.05		В школьном медпункте.. Практический английский.		Комбинированный	Диалог
97	25.05		Подготовка к тесту №10 по теме « В здоровом теле – здоровый дух. »	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
98	26.05		Тест №10 по теме « В здоровом теле – здоровый дух. »	1	Урок проверки и коррекции знаний	Письменное задание
99	30.05		Работа над ошибками по результатам теста № 10	1	Урок коррекции знаний	Письменное задание